МБДОУ Детский сад № 47
Заведующий МБДОУ "Детский сад №47", удостоверяющий центр УФК, серийный номер сертификата 3d 82 9f d9 ae 85 44 58 31 c1 33 d4 8f b4 c8 11 06 8d 3a 10
2021-10-11 13:56:37

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 общеразвивающего вида»

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08.2018г.

Утверждено
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 47»
Г.Н.Братанюк

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся

в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 47 общеразвивающего вида»

г.Петропавловск-Камчатский
2018г.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (далее – Положение) регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 общеразвивающего вида» (далее – ДОУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее – педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 30 ч.2, ст.28 ч.1);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- уставом ДОУ;
- Образовательной программой дошкольного образования;
- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. При реализации образовательных программ ДОУ проводится оценка индивидуального развитии обучающихся. Такая оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой обучающихся.

1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (за год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ « О персональных данных»

1.6. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители, (законные представители) обучающихся, коллегиальные органы управления ДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

2. Форма проведения педагогической диагностики

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды его пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ДОУ образовательными программами.

2.3. Периодичность проведения педагогической диагностики.
Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года – наличие динамики в развитии.

2.4. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: коммуникативное развитие,
познавательное развитие,
речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие,
физическое развитие.

Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты «Диагностика педагогического процесса» Н.В. Верещагина, ООО «Издательство Детство-Пресс» 2015г., которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.

Педагогическая диагностика оценивается по 5-ти бальной шкале:

1 балл – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослых не принимает;

2 балла – ребенок выполняет задание с помощью взрослого (по аналогии);

3 балла – ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы);

4 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно с незначительной помощью взрослого;

5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно.

Балловый диапазон:

высокий уровень развития – 4,8 балла и выше;

нормативный уровень развития (средний) – от 3,8 до 4,7 баллов;

проблемы в развитии (уровень ниже среднего) – 2,3 до 3,7 баллов;
несоответствие развития ребенка возрасту (низкий уровень) – менее 2,2 баллов.

3. Порядок проведения педагогической диагностики.

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течении времени пребывания обучающегося в ДОУ с 07.30 до 19.30 в группах общеразвивающей направленности, исключая время, отведенное на сон.

3.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

3.3. По результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

3.4. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами (аналитическую справку, диаграммы по установленной форме) заместителю заведующего по ВМР.

3.5. Заместитель заведующего по ВМР на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете (аналитическая справка «О результатах мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ за учебный год»).

3.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

4. Документация.

4.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся хранится педагогами в группах и обновляется по мере необходимости.

4.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

5. Заключительные положения.

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на общем собрании работников ДОУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников.

5.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.